

# Projeto Identidade- 2017

## Maternal I



### **Justificativa**

As crianças do Maternal estão desvendando o mundo, cada descoberta é uma conquista. Cada um tem suas particularidades e diferentes formas de ver, tocar, saborear, reagir e se expressar; essa mistura traz uma riqueza para o grupo.

Quem sou eu? Quem é minha família? Quem são meus amigos? Onde eu pertencço? São perguntas necessárias de serem respondidas para que a criança tenha seu lugar, perceba-se como ser único que tem uma história, seus valores e possa expressar suas vontades e inquietudes. Ter adultos, pais e educadores que os guiem e orientem para que possam traçar seu caminho, conviver com a semelhança e diferença é fundamental.

Proporcionar um ambiente com estímulos diversos, respeitando as particularidades, semelhanças e diferenças, auxilia na construção de uma identidade grupal, assim como na sua própria maneira de ser e estar no mundo.

Assim, na faixa etária que corresponde ao Maternal, em que crianças começam a se perceber como indivíduo, com suas preferências e especificidades, o tema da Identidade vem de encontro a essa demanda.

O projeto visa trabalhar a descoberta do eu, a percepção do corpo e do espaço/ ambiente, sua história, a relação com o outro. Brincadeiras, histórias, atividades livres e dirigidas serão ferramentas lúdicas que farão parte desse mundo de descobertas.

## **Objetivo**

Proporcionar a criança experimentações que levem a descoberta da sua identidade mediante o resgate de sua história, do seu corpo, da convivência com o outro (crianças e adultos), respeitando suas potencialidades e limitações.

## **Propostas de atividades:**

- Fotos da família: quem são? Quem faz parte? Grau de parentesco, quais histórias trazem (envolver pais- atividades de pesquisa);
- Fotos das crianças (preferências, personalidade, nome, medos)- envolver pais;
- História dos nomes;
- Árvore genealógica com fotos/desenho;
- Interação com os amigos: atividades coletivas, de integração;
- Conhecimento do corpo (movimento, nomear partes, música, cuidados corporais, de higiene).  
Diferenças e semelhanças com os amigos.
- Fazer gráficos de altura com tiras de jornal;
- Dinâmica do tesouro/espelho (caixa com espelho dentro), crianças olham o tesouro dentro da caixa sem contar para ninguém. Qual a reação de cada um? Por quê são tesouros? Quais semelhanças e diferenças?
- Criar brincadeiras a partir da dinâmica do tesouro... quem tem olho castanho pula de um pé só, quem tem cabelo curto dá um grito...
- Roda de conversa: perguntas simples, nomes da família, dos amigos, preferências (cor, brinquedo, música etc...);
- Trabalhar rotina (hábitos do dia-a-dia, costumes);

- Desfralde, livro: Coco no trono;
- Atividade papel kraft, desenho do corpo;
- Trabalhar os 5 sentidos (diferentes texturas, experimentação de diferentes alimentos, sons diversos/ ver modulações, uso de diferentes instrumentos)- ver projetos sensações;
- Diversificar suportes. Fazer atividades individuais e coletivas (meu espaço e espaço compartilhado);
- Interferência no suporte, criança complementa;
- Circuitos psicomotores;
- Imitação expressões: triste, alegre, bravo, tranquilo, medo, assustado, surpreso...;
- Livros: conto de fadas (potencialidades, fragilidades, medos, superação);
- Histórias Com livros, fantoches;
- Introdução da contagem oral (música que envolvam esse tema, galinha bota ovo, elefante incomoda muita gente...);
- Músicas: parte do corpo, dançar conforme diferentes ritmos, música com nome...;
- Trabalhar o nome, pronunciando devagar, rápido, alto e baixo, cantado...Contar histórias mudando o nome do personagem para o nome da criança;
- Adotar um mascote para o grupo, escolher com as crianças um nome, fazer atividades com ele, deixar cada criança passar uns dias com ele em casa (rodízio), registrar esses momentos para compartilhar com todos;
- Trazer objeto de casa, compartilhar no grupo, criar cenário, história com os diversos objetos;
- Mala da imaginação;
- Atividades com espelho, observação, movimentos e expressões. Percepção de si e do outro;

- Se fantasiar, poder ser vários personagens. Fazer máscaras;
- Mostrar auto-retratos, desenhar, pintar seu auto-retrato;
- Painel coletivo: marcas, carimbos, colagem, desenhos, pinturas...

Avaliação:

Serão feitos registros semanais e a observação diária das crianças e suas reações.